

# MORA en de onderwijslogistiek



Waar werk jij aan vandaag?

Visie bepalen, strategisch plannen en prognosticeren

Prognosticeren mensen- en middelen-behoefte

Ontwikkelen en voorbereiden onderwijs

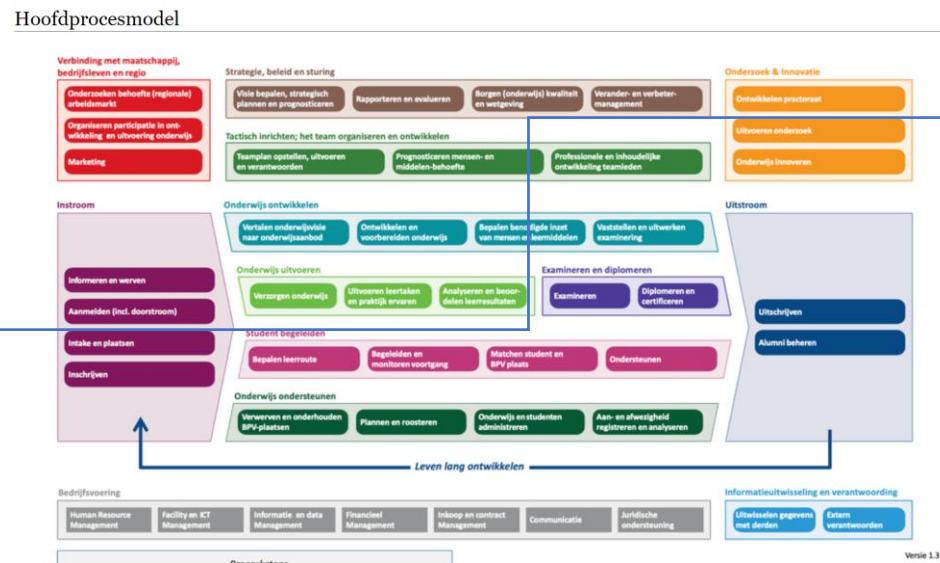
Bepalen benodigde inzet van mensen en leermiddelen

Vaststellen en uitwerken examinering

Uitvoeren leertaken en praktijk ervaren

Bepalen leerroute

Plannen en roosteren



Johan van der Steen / juni 2021

Informatiemanager Da Vinci College / Werkgroep Route 21 ( MORA )

# MORA en de onderwijslogistiek



Waar werk jij aan vandaag?

## Agenda:

1. Da Vinci College
2. Wat en waarom MORA?
3. De ketens in de MORA
4. Procesinrichting op basis van MORA
5. Van visie tot roosteren ( organiseren voor automatiseren )
6. Samenvattend
7. Break – out :
  - Zijn er vergelijkbare ontwikkelingen bij andere ROC's?
  - Waar lopen we tegen aan? Maar ook welke kansen biedt het?
  - Waar vindt in de organisatie het “ambitie” gesprek plaats?
  - Stelling “eerst een visie, dan organiseren voordat je gaat automatiseren”
  - In welke mate helpen “kleine experimenten” om te komen tot een “fundamentele en structurele veranderingen”?

# MORA en de onderwijslogistiek



Waar werk jij aan vandaag?

## Da Vinci College :

- Zuid Holland Zuid
- MBO / HBO / VAVO en Educatie
- 10500 studenten, waarvan ongeveer 8000 MBO studenten ( verhouding BOL : BBL = 2:1 )
- 18 locaties / 180 opleidingen / 900 werknemers
- MBO : 4 sectoren met elk ongeveer 6 “werelden”: Economie Ondernemerschap / Techniek en Media / Gezondheid-welzijn / Participatie
- Keuzedelen 180

## Overig :

- Overstap OSIRIS als SIS : sterk studentgericht en procesmatige inrichting
- Procesinrichting laatste jaren weinig aandacht gehad.
- Strategisch beleid/onderwerpen : LLO / Modern werkgeverschap / Hybride leeromgeving / innovatie / Grens doorbrekend / Student en begeleiding / blended learning

# MORA en de onderwijslogistiek



Waar werk jij aan vandaag?

Wat en waarom MORA :

- Gezamenlijke referentiearchitectuur voor ROC's met aansluiting op HORA en FORA.
- Doel is binnen ROC vanuit een gezamenlijke architectuur te werken.
- MORA bestaat uit :
  - Hoofdprocesmodel met deelprocessen
  - Informatiemodel
  - Applicatie service model
- Werkgroep gericht op verbeteringen, aanvullingen en een “hoezo” boekje.

Zie : [MORA](#)

# MORA en de onderwijslogistiek



Waar werk jij aan vandaag?

Ketens :

1. BPV
2. Examinering en diplomering
3. Onderwijsuitvoering en begeleiding
4. Examenuitvoering
5. Onderwijslogistiek
6. Werving en administratie
7. Onderwijsontwikkeling
8. Bedrijfsvoering

Belangrijke stap :

- (Alle) processen binnen da Vinci College worden beschreven, inclusief documenten en instructies.
- Studentjourney door de ketens heen, met applicaties en autorisatie.

# Procesmodel Onderwijslogistiek

## Vaststellen en uitwerken examenplan

## Visie bepalen, strategisch plannen en prognosticeren

## Ontwikkelen en voorbereiden onderwijs

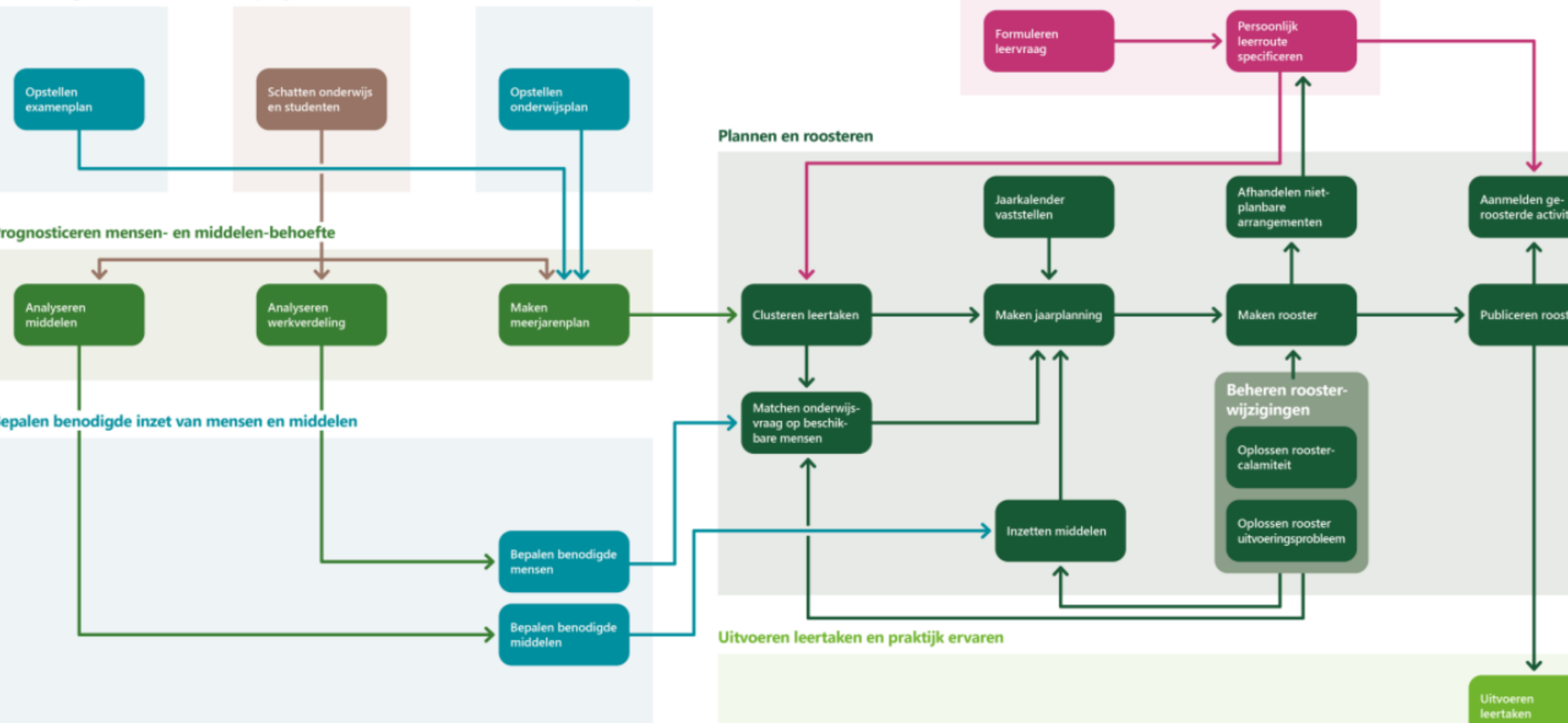
## Bepalen leerroute

## Prognosticeren mensen- en middelen-behoeft

## Bepalen benodigde inzet van mensen en middelen

## Plannen en roosteren

## Uitvoeren leertaken en praktijk ervaren



# MORA en de onderwijslogistiek



Waar werk jij aan vandaag?

## Welk vraagstuk willen we oplossen?

Enkele situaties :

- Student wil / kan versnellen, maar waarom zou hij. Het levert eerder tussenuren op.
- Student kan een mooie opdracht doen ( stage ) die meer tijd kost. Past niet in zijn 10 weken cyclus
- Bij intake blijkt dat student al bepaalde werkprocessen heel goed kan, vrijstelling kan. Maar het rooster blijft hetzelfde
- Student heeft prive situaties die beperkend zijn in volgen van bepaald rooster.
- Student heeft keuze gemaakt maar wil iets anders gaan doen. Hij ziet onderdelen van andere opleiding die hij wil volgen. Hoe dan???
- Corona tijd heeft duidelijk gemaakt dat onderwijs verzorgen op school er anders uit gaat zien...."Waarom kom ik nog naar school?"

Waardoor ontstaat dit ( oud denken )?

- Alles is gericht op het denken in massaproductie.
- Student meldt zich aan voor crebo met daaronder opleidingsprogramma.
- Hij wordt ingeschreven en komt in klas 1 terecht.
- Het opleidingsteam heeft het zo vorm gegeven dat de 24 (!! ) studenten een groep vormen (lees crebo) en het aanbod volgen.

Doorloop de onderwijslogistieke keten en stel met elkaar(!!!) vast waarom, wat en hoe de aanpak is.

# MORA en onderwijslogistiek



Waar werk jij aan vandaag?

- Hoe organiseren voor je gaat automatiseren :
- Da Vinci brede kaders
  - LLO
  - Hybride
  - Blended learning
- ✓ Gehele onderwijs geherstructureerd in cursussen (omschrijving (rooster) / duur / werkvorm / studiepunten / leermiddelen, ed).
  - ✓ Onderwijscatalogus ( op website ) gevuld in OSIRIS
  - ✓ (Herijking van) Onderwijsvisie ; o.a. besproken met studenten ( “wat kan de school toevoegen?” )
  - ✓ Teams aan zet t.a.v. werkverdeling
  - ✓ Werkverdeling heeft niet alleen betrekking op de onderwijslogistieke keten maar ook op de ketens:
    - ✓ Onderwijsontwikkeling
    - ✓ Examinering
  - ✓ Examencommissie moet uitspraak doen over de wijze van examineren en dus de plek in de onderwijslogistiek.
  - ✓ Tijdens de begeleiding in onderwijs worden er afspraken gemaakt over de leerroute ( vrijstellingen onderwijs ). De student hoeft niet alles te volgen. Wellicht vrijstelling examinering.
  - ✓ Afspraken over plannen en roosteren ( als eind van de keten )
  - ✓ Data vanuit SIS naar Xedule ( en andersom ) : Coderingsafspraken maken.
- Visie bepalen , strategisch plannen en prognosticeren
- Prognosticeren mensen- en middelen-behoefte
- Ontwikkelen en voorbereiden onderwijs
- Bepalen benodigde inzet van mensen en leermiddelen
- Modern werkgeverschap
- Mora laat samenhang zien
- Vaststellen en uitwerken examinering
- Bepalen leerroute
- Student
- Plannen en roosteren



# MORA en de onderwijslogistiek



Waar werk jij aan vandaag?

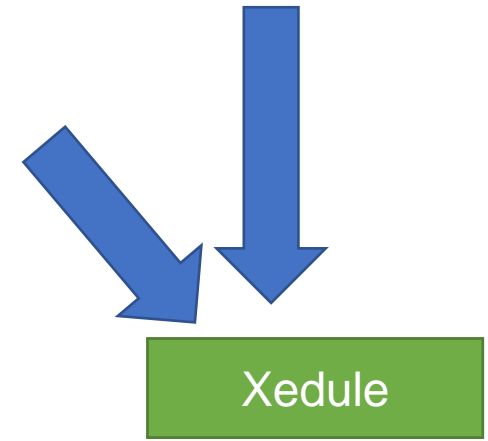
Waar werken we naar toe:



Onderwijscatalogus	Cursus	Student .....	Student .....	Student.....
	1	-	V	-
	2	V	V	-
	3	-	V	V
	4	V	V	V
	5	V	-	-
	6	-	-	-



Docententeam



# MORA en de onderwijslogistiek



Waar werk jij aan vandaag?

Samenvattend en geldend voor alle teams :

1. Alle onderwijsteams stellen vast welke cursussen zij aanbieden (gebaseerd op dossier en vraag van de student / markt)
2. Voor elke cursus is bekend : Inhoud / duur / leermiddel / werkvorm / competenties / .....
3. Zowel formatieve als het summatieve examenplan is opgebouwd uit cursussen. Relatie met diploma/begeleiding.
4. Studenten kunnen onderdelen kiezen in kader van LLO : ODT / Mbo verklaring / Praktijkverklaring.
5. De cursussen coderen op een herkenbare wijze voor rapportages (in OSIRIS voor begeleiding)
6. Codering in OSIRIS afstemmen voor Xedule uitwisseling.
7. De studieloopbaanbegeleider ( 4x per jaar gesprekken als “zaak” in OSIRIS ) stelt samen met student vast welk aanbod hij/zij gaat volgen.
8. Op basis van rapportage is er zicht op aantal studenten en keuze cursussen. Ideaal gezien bepaalt dan het team welke collega wat gaat verzorgen.
9. Cursuscode en naam collega gaat naar Xedule.
10. Studenten schrijven zich in voor examens. Dit raakt visie en beleid.

Maar ook aandacht voor de volgende mening :

“De school heeft een sterke sociale rol voor de student. Er is een grens aan individualisering, dus samenstellen van groepen niet overlaten aan alleen de applicaties”.

# MORA en de onderwijslogistiek



Waar werk jij aan vandaag?

Onderzoeken of meerdere ROC kunnen samen werken. Voorbeeld :

1. Student van Da Vinci college volgt summatief examenplan voor bakker, maar wil een bepaalde cursus volgen bij ROC X.
2. Student van Da Vinci College wil opleiding afronden, maar wil niet verder hiermee op arbeidsmarkt. Via loopbaan advies onderzoeken welke mogelijkheden er zijn. Door een aantal cursussen elders te volgen.
3. ....

# MORA en de onderwijslogistiek



Waar werk jij aan vandaag?

Roostervrij roosteren ..... Waarom niet?

1. Voor het behalen van diploma weet je welke cursussen de student moet doen.
2. Vraagstuk zit veelal bij AAR ( aan- en afwezigheid )
3. Experiment met paar teams hoe dit vorm te geven ( samen met ander ROC in OSIRIS verband )

# MORA en de onderwijslogistiek



Waar werk jij aan vandaag?

Gesprek in break out over :

- Zijn er vergelijkbare ontwikkelingen bij andere ROC's?
- Waar lopen we tegen aan? Maar ook welke kansen biedt het?
- Waar vindt in de organisatie het "ambitie" gesprek plaats? Is er ruimte om mee te denken of denken anderen voor jullie?
- Stelling "eerst een visie, dan organiseren voordat je gaat automatiseren"
- In welke mate helpen "kleine experimenten" om te komen tot een "fundamentele en structurele veranderingen"?