

Bruggen Bouwen tussen onderwijs en ICT

Bruggen bouwen

- Aanleiding
- Onderzoek
- Succesfactoren
- Publicatie
- Pilots
- Masterclass
- Peergang

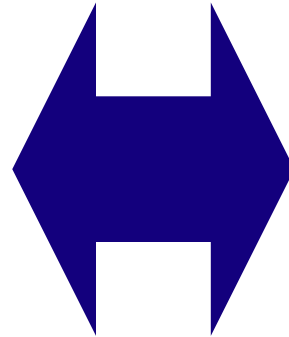


Dik op orde

Voorzieningen

Connectiviteit

Centrale ict-service organisatie

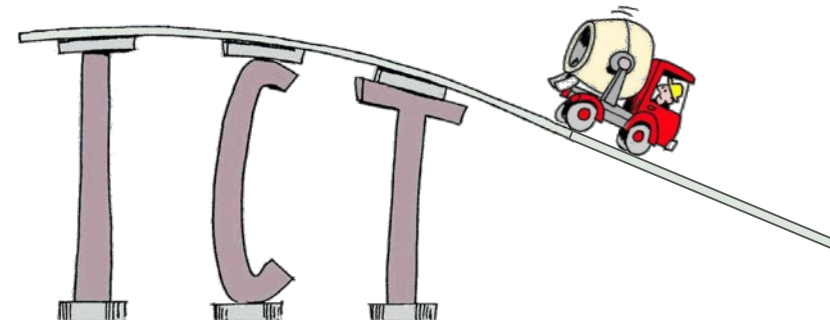
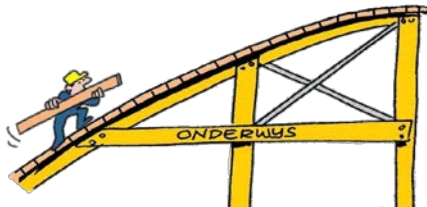


Nauwelijks op orde

Specifieke onderwijsvisie

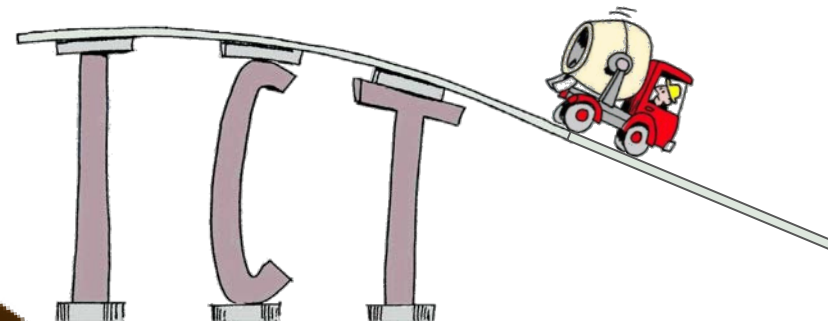
Gezamenlijke visie en draagvlak

Digitale geletterdheid



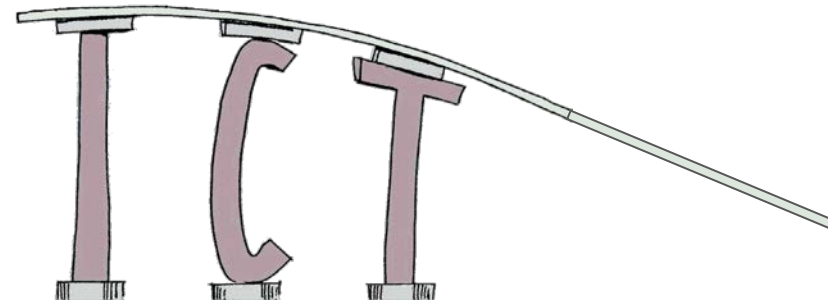
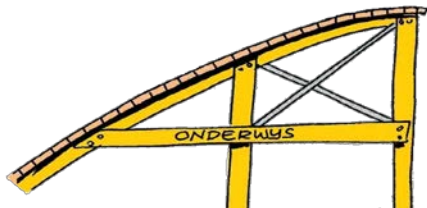


Diverse instellingen maken, met wisselend succes, gebruik van het instrument i-Coach, als verbinder tussen onderwijs en ICT



i-Coach

Kennisnet
saMBO-ICT

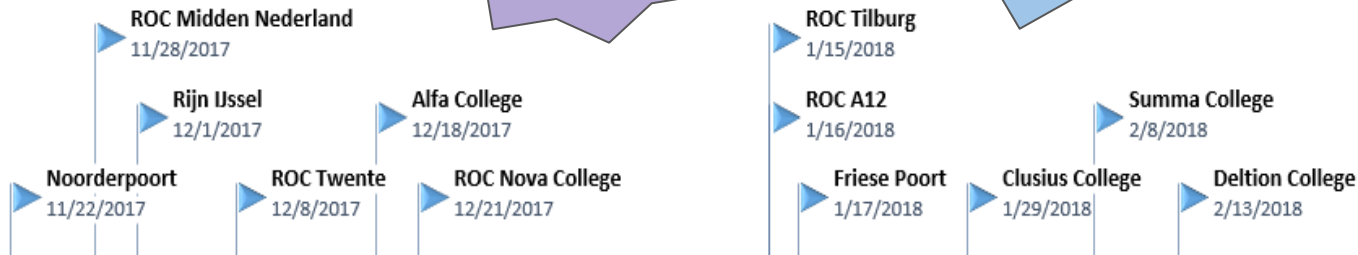


"We willen werken aan digi-geletterdheid. Het is belangrijk om altijd ondersteuning te hebben."

"Er is zeker een kloof tussen onderwijs en ict. We zien diversiteit aan behoeften en vragen in onze instellingen, daar moeten we goed mee omgaan."

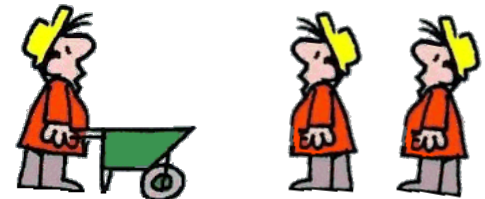
"De coaches zijn erg enthousiast, maar nog zoekende naar hun rol. Ze vinden het lastig om goed zichtbaar te zijn."

"Het is lastig om de juiste mensen te vinden om als i-coach in te zetten, ze zijn zeldzaam in een organisatie. We moeten goed voor ze zorgen."



Succesfactoren

1. de inzet van i-coaches koppelen aan onderwijskundige doelen
2. aandacht voor selectie en het profiel van de i-coach
3. i-coaches hebben een structurele positie
4. centrale kennisdeling en aanpak
5. transparantie over rollen en eigenaarschap
6. facilitering met tijd en middelen



saMBO-ICT

Kennisnet



Bruggen Bouwen

De succesfactoren voor i-coaches in het mbo

Laat ict werken voor het onderwijs

Waar staat jouw instelling?

Met behulp van deze vragen, gebaseerd op de succesfactoren, kun je onderzoeken waar jouw instelling staat als het gaat om de inzet van i-coaches. Om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen is het belangrijk om alle betrokkenen afzonderlijk een inschatting te laten

maken. Uiteraard is de toekomst slechts een indicatie en vooral een gespreksstarter over de huidige situatie en wensen rond het i-coach programma.

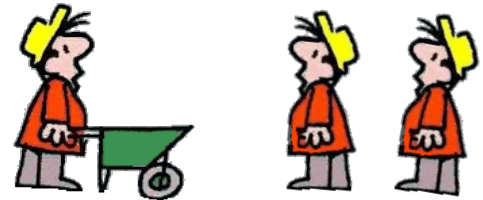
#1 - Is er een koppeling met de onderwijszorgdoelen?	Het i-coach programma is nog niet gekoppeld aan centrale onderwijsdoelen of onderwijsplannen van de afdelingen.	De onderwijskundige doelen vormen voor een deel de leidraad van het i-coach programma. In de praktijk nemen ad hoc technische vraagstukken ook een groot deel van de tijd van i-coaches in beslag.	De opdrachgever, i-coach en andere betrokkenen zijn volledig op de hoogte van onderwijskundige doelen en garische op de nazorg daarvan.
#2 - Is er aandacht voor de selectie en het profiel van de i-coach?	De i-coaches zijn grotendeels vanzelf in de functie gerold vanuit beschikbaarheid.	De taken van de i-coach zijn in kaart gebracht, maar een betere uitwerking van het profiel en de selectie is nog nodig.	Het opstellen van een profiel en de selectie van de i-coach vindt bewust en cyclisch plaats.
#3 - Staat de i-coach in verbinding met het strategisch, tactisch en operationeel niveau?	De i-coach verricht operationele activiteiten en reageert vooral op ad hoc vragen.	De i-coach voert proactief activiteiten uit, maakt plannings voor de korte termijn en houdt contact met de afdelingsmanager. De i-coach kent het onderwijs en ict beleid.	De i-coach wordt gezien als facilitator voor teamvraagstukken en werkt nauw samen met management. De i-coach signaleert en geeft gevraagd en ongevraagd beleidsadvies.
#4 - Is er een centrale kennisinstelling en aanpak?	De inrichting van het i-coach programma vindt decentraal plaats. Er is weinig tot geen contact tussen i-coaches van verschillende afdelingen en opleidingen.	Er is regelmatig kennisdeling tussen de verschillende i-coaches. Maar er is ruimte voor verbetering wat betreft de centrale aanpak.	De i-coaches ervaren sturing en gemeenschappelijkheid vanuit het bestuur en de afdeling. Zij werken duidelijk voor de team met wie ze hun kennis delen.
#5 - Is er transparantie over rollen en eigenaarschap?	De i-coaches weten niet met hun eigen rol is, en weten niet met zij zich verhouden tot andere betrokkenen.	De i-coaches zijn op de hoogte van hun eigen rol en er vindt communicatie plaats over het i-coach programma. Nog niet alle betrokkenen zijn geïnformeerd.	De i-coaches ervaren uitbreiding op de hoogte van elkaars verantwoordelijkheid en positie in het programma en kennen hun eigen rol. Docenten weten wel zij kunnen verwachten van de i-coach. Alles is goed gecommuniceerd.
#6 - Zijn er tijd en middelen beschikbaar?	De bekostiging is projectmatig en niet structureel. Bij bezuinigen wordt veelal gekort op het budget voor i-coaches. Er wordt op verzoek geïnvesteerd in trainingen en coaching.	Er is tijd en geld beschikbaar voor i-coaches. Er is ruimte om nog beter te factoreren in materiele ondersteuning en ontwikkeling van de i-coach door middel van bijvoorbeeld training of coaching.	De i-coaches worden structureel goed gefaciliteerd, zowel in materiele als in materiele ondersteuning. Er is ook blijvend geïnvesteerd in kennisbouw zoals trainingen of coaching. Er is aandacht voor verrijking van kennis en ervaring door meer mensen te betrekken.

Pilots

Twee pilots

1. Instellingen die van scratch af aan gebruik gaan maken van het instrument i-coach: Horizon College en Hoornbeeck College
2. Instellingen die veel ervaring hebben met de inzet van i-coaches en een verbeterslag willen maken: Deltion, Noorderpoort, Friesland College en ROC Friese Poort

>> Beproeven en aanscherpen van het model.



Masterclass

Over de organisatie/implementatie van het *instrument* i-coach

- i-coach, onderwijsmanager (opdrachtgever) & projectleider
- 6-8 mbo-instellingen
- aan de hand van de zes succesfactoren
- 3 bijeenkomsten (14.00 - 20.00 uur), 1 terugkomdag
- opbrengst: plan van aanpak

In concept gereed; (inhoud) beproeven tijdens de pilot



Masterclass

Bijeenkomst 1

- Wat is de overkoepelende visie van de onderwijsinstelling?
 - Welke concrete doelstellingen volgen daar uit?
 - Bij welke doelstellingen kan ict van toegevoegde/bepalende waarde zijn?
 - Wat betekent dat voor de opdracht van de i-coach?
- Uitwerking in PvA



Bijeenkomst 2

- Wat is de opdracht van de i-coach (volgens het PvA)
 - Wat moet de i-coach weten en kunnen?
 - Wat is de plek in de organisatie? Een rol of een functie?
 - Per team, locatie, sector of instellingsbreed?
 - Hoe is de aansturing geregeld?
 - Hoe vinden we zo'n duizendpoot?
- Uitwerking profiel & PvA



Bijeenkomst 3

- Wat is de beoogde plek in de organisatie en hoe is de aansturing geregeld (volgens het PvA)
- Hoe wordt de verbinding tactisch - operationeel geborgd?
- Hoeveel i-coaches en hoeveel uren per i-coach zijn minimaal nodig om significante resultaten te behalen?
- Wie is inhoudelijk/functioneel/financieel verantwoordelijk?
- Wat zijn de eenmalige en structurele kosten
- Uitwerking inrichting en facilitering/begroting in PvA



Masterclass

Ondersteuning

- Groepsomgeving als samenwerkingsplatform
- Expertise vanuit Kennisnet en saMBO-ICT
- Ervaringen delen met collega-instellingen



Peergang

Geen leergang maar peergang: kennisdeling faciliteren
Inhoudelijke scholing i-coaches

- kennis en vaardigheden van de i-coach
- geen concrete tools, maar vaardigheden als:
 - begeleiden en coachen van collega-docenten
 - adviseren over didactiek & ict
 - brugfunctie strategisch - tactisch – operationeel



Peergang

Onderwerpen

- Analyseren van de behoefte/ambities van onderwijsteams
- Vertalen van ambities naar onderwijsinnovatie met educatieve technologie
- Delen van nieuwe ontwikkelingen op het gebied van educatieve technologie
- Maken van weloverwogen keuzes bij de inzet van educatieve technologie



Peergang

Onderwerpen

- Ondersteunen onderwijsteams bij hun veranderproces
- Organiseren van het leren van en met elkaar: kennisdeling
- Opstellen, uitvoeren, monitoren en evalueren van verbeteracties
- Verkrijgen van inzicht in de werking/besturing van de organisatie
- Bewaken van de eigen positie

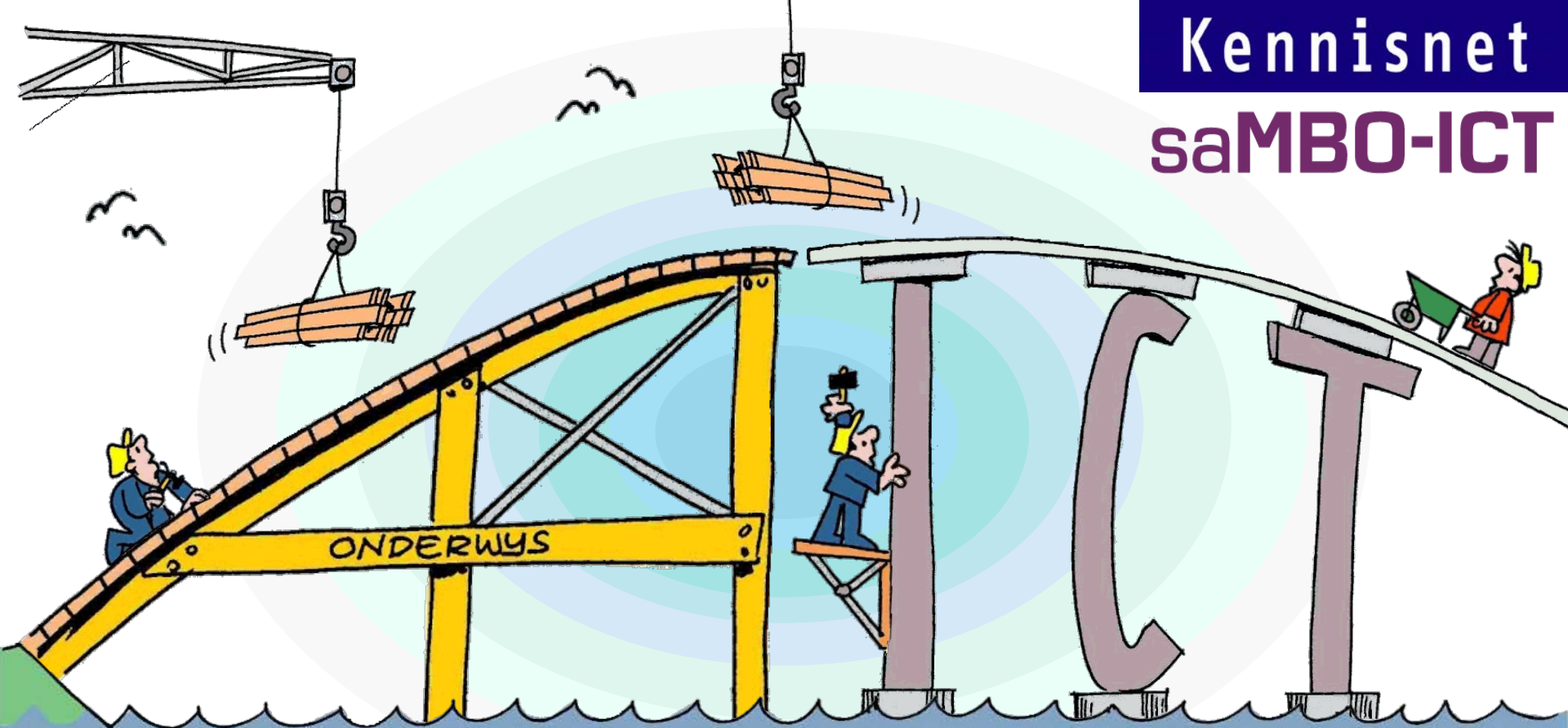


Feedback?

Team Bruggen Bouwen

- Janny Kappert (j.kappert@kennisnet.nl)
- Pascal Koole (p.koole@kennisnet.nl)
- Leo Bakker (l.bakker@kennisnet.nl)
- Frans Schouwenburg (f.schouwenburg@kennisnet.nl)
- Martijn Bijleveld (martijn.bijleveld@sambo-ict.nl)





Bruggen Bouwen tussen onderwijs en ICT